

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов по выполнению
практических работ**

по учебной дисциплине

БД.05 ИСТОРИЯ

**Укрупненная группа: 20.00.00 Техносферная безопасность и
природообустройство**

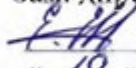
**Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность
(базовый уровень подготовки)**

**Квалификация: техник
Форма обучения: очная**

г. Южно-Сахалинск
2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.И. Ермоласва

« 19 » 05 2025 г.

Составитель: Карпова Н.Р., преподаватель ПТК СахГУ

Одобрено на заседании ПЦК

Социальных и общественно-правовых дисциплин

Протокол № 10 от «07» июля 2025 г.

Председатель ПЦК

 А.И. Николаенко

Содержание

1. Образовательный маршрут выполнения практических занятий БД.05. История

Разделы и содержание практических занятий	Количество часов	Формы и методы контроля
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		
Тема 2.2. История Древней Греции и Древнего Рима	2	
№ 1. Великая греческая колонизация и ее последствия. Древний Рим: этапы становления общества и государства		устный и письменный опрос
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания		
№ 2. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения	2	Опрос, таблица
Тема 3.3. Византийская империя		
№ 3. Византийская империя: власть и управление	2	Устный опрос, таблица
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма		
№ 4. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века	2	Творческое задание, проблемная ситуация
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		
Тема 4.2. Феодальная раздробленность на Руси и древнерусская культура		
№ 5. Новгородская земля. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества	2	Сообщения, таблица
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства		
№ 6. Контрольная работа по разделам 1–4.	2	Устный опрос, тесты
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках		
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе, реформация и контрреформация		
№ 7. Высокое Возрождение и гуманизм в Италии	2	Таблица, тест
Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках		
№ 8. Идеология Просвещения и значение ее распространения	2	Опрос, таблица
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации и модернизация в традиционных обществах Востока		
Тема 8.1. Промышленный переворот и международные отношения		
№ 9. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	2	Словарный диктант, таблица
Раздел 9. Российская империя в XIX веке		
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века		
№ 10. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 и восстание декабристов	2	Письменный опрос,

		таблица
Тема 9.5. Общественное движение во второй половине XIX века		
№ 11. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	2	Письменный опрос
Раздел 10. От нового к новейшему времени		
Тема 10.2. Пробуждение Азии в начале XX века		
№ 12. Национально-освободительные движения в Азии, борьба с колониализмом	2	устный и письменный опрос
Тема 10.5. Россия в период столыпинских реформ		
№ 13. Реформы П.А.Столыпина и российский парламентаризм	2	устный и письменный опрос
Раздел 11. Между двумя мировыми войнами		
Тема 11.6. Индустриализация и коллективизация в СССР		
№ 14. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия	2	Опрос, таблица
Тема 11.8. Советская культура в 1920 – 1930-е годы		
№ 15. Культурная революция: задачи и направления	2	Собеседование
Всего	30 час	

2. Содержание практических занятий

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.2. История Древней Греции и Древнего Рима

Практическое занятие № 1. Великая греческая колонизация и ее последствия. Древний Рим: этапы становления общества и государства

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1: Ответить устно на вопросы.

1. Назовите древнейшие цивилизации Греции. На какой хронологический период приходится их расцвет и упадок?
2. В чем состояли особенности хозяйственной деятельности греков?
3. Расскажите о различных вариантах развития древнегреческого полиса.
4. Что общего и в чем различия в развитии древнегреческих полисов и Римского государства?
5. Как сложилась историческая судьба Римской империи? Что из наследия Римской империи пережило самих римлян?

Задание 2: Заполнение таблицы:

Пути развития античных полисов

Вопросы для сравнения	Афины	Спарта	Рим
Географическое положение			
Хозяйственная деятельность			
Органы управления			
Особенности рабовладения			

Задание 3. Исторический диктант

1. Античный город-государство. (Полис.)
2. Древнейшие цивилизации Греции. (Критская и Микенская.)
3. Верховный правитель в Афинах. (Архонт.)
4. Совет глав родов Афин. (Ареопаг.)
5. Рабы Спарты. (Илоты.)
6. Год основания Рима. (753 г. до н. э.)
7. Глава Римской республики. (Консул.)
8. Потомки основателей Рима. (Патриции.)
9. Должность в Риме, которую занимал плебей. (Народный трибун.)

Форма отчета – устный и письменный опрос

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания

Практическое занятие № 2. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1: Постановка проблемных вопросов

1. Каковы причины возникновения новой мировой религии –ислама?
2. В чем состоят особенности цивилизационного и культурно-исторического развития исламского мира в Средние века?

Задание 2: Подготовка индивидуальных творческих заданий (семинар)

Форма отчета - защита индивидуальных творческих заданий

Задание 3. Заполнение таблицы – **Особенности арабской цивилизации**

Государственное устройство Арабского халифата	Факторы кризиса Арабского халифата	Культурные достижения Арабского халифата

Форма отчета – опрос, таблица.

Тема 3.3. Византийская империя

Практическое занятие № 3. Византийская империя: власть и управление

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1: Заполнить таблицу – **Раскол христианской церкви**

Точка зрения Западной (католической) церкви	Точка зрения Восточной (православной) церкви
1	2

Задание 2:

1. Назовите особенности императорской власти в Византии.
2. В чем состояла специфика социально-экономических отношений Византии?
3. Каково было влияние Византии на Русь?
4. В чем истоки конфликта между двумя центрами христианской церкви?

Форма отчета – беседа, таблица

Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый европейский город

Практическое занятие № 4. Структура и сословия средневекового общества.

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1: прослушав стихотворение, определите, о чем пойдет речь на уроке

*Средневековый город спит, дрожит измученный гранит
И ночь молчанье хранит под страхом смерти.
Средневековый город спит, унылый тусклый колорит
Вам что-то эхом повторит — ему не верьте.*

*Спит средневековый город Краков
Тихо, тихо, тихо, тишь и тишина.
В лужах отраженья звездных знаков
Полная луна.*

*Спит средневековый город Вена.
Тихо, тихо, тихо, тишь и тишина.
Улицы его чисты, как пена.
Полная луна.*

*Спит средневековый город Бремен.
Тихо, тихо, тихо, тишь и тишина.
Тенью на камнях застыло время.
Полная луна.*

Задание 2: Создание проблемной ситуации.

Студентам зачитываются выдержки из исторических текстов, в которых они находят словосочетания, начинающиеся словами, «новая», «новое», «новые». Опираясь на них, необходимо ответить на вопрос: «Почему XI век называют «особым», «бодрым», «проснувшимся» к новому бытию?».

«Кипение жизни чувствуется в XI в. в Европе. Это век особый - бодрый, проснувшийся к новому бытию».

«Европа обретает новое лицо, она выходит из лона матери - земля, которую пахут, мотыжат, боронят, выравнивают у враждебной природы, отвоевывают у лесов, болот, даже у моря».

«Чтобы освоить новые земли, нужны рабочие руки, орудующие киркой, плугом и мотыгой. И стоят на больших дорогах специальные люди, трубят в рог и зазывают в новые города и села, готовые принять и защитить каждого, «будь-то вор или беглый»

«Восстанавливаются старые римские дороги, появляются новые пути, их между кустов и вереска прокладывают топор земледельца врубаются в чащи, и в лесах возникают новые деревни».

«Растет население, которому тесно в старых деревнях, покорно принимает новый облик. Новая улица, новая, новый мост; по новым улицам новых городов уже новые люди».

Задание 3. На вопросы нужно ответить «да» или «нет».

1. Город – это огороженное место? (да)
2. Ратуша - это место заседания городского совета? (да)
3. Рынок – это место постоянной торговли? (да)
4. Собор – это главная городская церковь? (да)
5. На улицах средневекового города было электрическое освещение? (нет)
6. Улицы средневековых городов были широкими? (нет)
7. Город – это поселение ремесленников и торговцев? (да)
8. Чтобы стать свободным крестьянин должен прожить в городе один год и один день? (да)

Форма отчета – выполнение творческого задания, проблемная ситуация

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.2. Феодалная раздробленность на Руси и древнерусская культура

Практическое занятие № 5. Новгородская земля. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1: Назвать экономические, политические и социальные причины феодальной раздробленности русских земель в XII–XIII вв.

Задание 2: Представить доклады и заполнить таблицу – «Крупнейшие политические центры Руси в эпоху раздробленности»

Вопросы для сравнения	Новгородская земля	Владимиро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество
Особенности географического положения			
Природные условия			
Система управления			
Особенности хозяйствования			

Форма отчета – сообщения, таблица

Тема 4.4. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства

№ 6. Контрольная работа по разделам 1–4.

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1: Ответить на вопросы.

1. Укажите причины слабости деспотических государств древности. Как долго существовало Древнеегипетское государство? В чем причины его упадка?

2. Какие отношения регулировали древнейшие системы правовых норм? Кто из древних восточных владык впервые подкрепил свою власть силой закона?

3. Дайте характеристику деспотиям, сложившимся в начале железного века. Почему войны за расширение территории велись непрерывно? Какие военные деспотии возникли на территории Передней Азии? Почему они распадались сравнительно быстро?

4. Расскажите об особенностях развития Древней Индии. Что такое варны или касты?

Задание 2: Тестирование

1. Название такого рода исторических документов происходит от латинского «год». Нам известны «Королевские ...» составленные при дворе Карла Великого.

- А. капитулярии
- Б. правды
- В. буллы
- Г. анналы

2. Эти варварские племена расселялись в I–II вв. н.э. на обширной территории от Эльбы и Одера до Донца, Оки и Верхней Волги; от Балтийского поморья до Среднего и Нижнего Дуная и Черного моря. Античные авторы называли их венетами.

- А. германцы
- Б. кельты
- В. славяне
- Г. гунны

3. Этот вождь и король остготов из рода Амалов, имел римские звания патриция и консула. В 488 г. он предпринял поход в Италию и организовал здесь Остготское королевство:

- А. Аларих
- Б. Теодорих
- В. Атиллы
- Г. Хлодвиг

4. С середины V в. начались массовые вторжения в Британию германских племен с Северного побережья Германии и Ютландского полуострова. Какие из нижеперечисленных племен не вторгалось в этот период в Британию?

- А. готы
 - Б. саксы
 - В. вандалы
 - Г. англы
5. Представители дома Каролингов (Пипинидов) правили Франкским государством с конца VII до середины IX в качестве майордомов при «... королях» из династии Меровингов.
- А. жадных
 - Б. ленивых
 - В. глупых
 - Г. трусливых
6. При Карле Великом к Франкскому государству была присоединена Саксония. Саксы по уровню своего социально-экономического и политического развития стояли значительно ниже франков, но у них выделилась уже родоплеменная знать именуемая:
- А. лацци
 - Б. фрилинги
 - В. эделинги
 - Г. конунги
7. Этот сын Карла Великого, прославившийся своей приверженностью церкви, в 817 г. разделил империю франков между своими сыновьями. Они в свою очередь в 843 г., собравшись в Вердене, заключили договор о новом разделе империи в соответствии с границами расселения французской, германской и итальянской народностей.
- А. Людовик Немецкий
 - Б. Карл Лысый
 - В. Пипин Короткий
 - Г. Людовик Благочестивый
8. Основателем Исаурийской династии был этот византийский император:
- А. Константин V
 - Б. Юстиниан
 - В. Лев III
 - Г. Василий II
9. К началу X в. относится появление «Книги эпарха» в Константинополе. Этот документ являлся:
- А. сборником указов императора, регулирующим положение дел в армии
 - Б. сборником постановлений столичного сановника, возглавлявшего городское управление
 - В. сборником распоряжений Константинопольского патриарха, для местных епископов
 - Г. сборником исторических источников, объединенных в единый документ
10. Священная Римская империя, во главе с германским императором Оттоном I, возникла в:
- А. 962 г.
 - Б. 911 г.
 - В. 933 г.
 - Г. 955 г.
11. Поводом для этого крестового похода стало объединение Египта, части Сирии и Месопотамии под властью султана Салах ад-Дина (Саладина). Возглавили поход - германский император Фридрих I Барбаросса, и короли Англии Ричард I Львиное Сердце и Франции Филипп II Август:
- А. четвертый крестовый поход
 - Б. третий крестовый поход
 - В. второй крестовый поход
 - Г. первый крестовый поход
12. В 1455 г. началась эта война. Поводом для нее послужило династическое противостояние Ланкастеров и Йорков.
- А. Столетняя война

- Б. Тридцатилетняя война
- В. Война Алой и Белой розы
- Г. Альбигойские войны

Форма отчета – устный опрос, тесты

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках

Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе, реформация и контрреформация

Практическое занятие № 7. Высокое Возрождение и гуманизм в Италии

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Заполнить таблицу

Ученые-гуманисты эпохи возрождения		
Ученые -гуманисты	Произведения	Основные идеи

Форма отчета - защита практической работы.

Задание 2. Дать характеристику этапам эпохи Возрождения

Этапы	Характеристика
Проторенессанс	
Раннее Возрождение	
Высокое Возрождение	
Позднее Возрождение	
Северное Возрождение	

Форма отчета – таблица, тестирование

Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках

Практическое занятие №8. Идеология Просвещения и значение ее распространения

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Составьте и заполните таблицу «Деятели эпохи Просвещения: писатели, художники, композиторы, ученые, мыслители»

Форма отчета - защита практической работы.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Кратко охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII -XVIII вв.
2. Что такое Просвещение? Дайте определение.
3. Сделайте вывод о значении распространения идей Просвещения

Форма отчета – таблица, устный ответ

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации и модернизация в традиционных обществах Востока

Тема 8.1. Промышленный переворот и международные отношения

Практическое занятие № 9. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Дайте определение понятиям.

Производительные силы –

Промышленный пролетариат –

Капитал –

Трест –

Монополии –

Синдикат –

Картель –

Луддизм –

Задание 2. Составить и заполнить таблицу: «Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века»

Форма отчета - защита практической работы.

Раздел 9. Российская империя в XIX веке

Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Практическое занятие № 10. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Отечественная война 1812 и восстание декабристов

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Какие задачи стремился решить Александр I, проводя реформы? Назовите преобразования, осуществленные в начале XIX века.
2. Как должна была управляться Россия по проекту М. М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?
3. В чем причина участия России в антифранцузских коалициях? Составьте план сообщения о внешней политике России в 1801 — 1812 гг.
4. В чем причины нашествия Наполеона на Россию? Расскажите о военных действиях в 1812 г. В чем состояло значение Бородинской битвы?
5. В чем состояли причины победы России в войне 1812 г.? Каково значение этой победы? В чем состояло полководческое искусство М.И.Кутузова?
6. Почему Россия продолжила войну против Наполеона после 1812 г.? Каковы были результаты победы над Наполеоном?
7. Как и почему изменилась внутренняя политика России после 1812 г.? Что такое аракчеевщина?

Задание 2. Заполнить таблицу

«Сражения Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии»	
Даты	Сражения (командование)

Форма отчета – письменный ответ, таблица

Тема 9.5. Общественное движение во второй половине XIX века

Практическое занятие № 11. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Ответить письменно на вопросы:

1. Перечислите работы, где А.И. Герцен изложил свои идеи «о русском социализме».
2. Как возникла теория общинного, или русского, социализма?
3. «Русский социализм» был ориентирован на
4. Главные цели «русского социализма»?

Форма отчета – письменный ответ

Раздел 10. От нового к новейшему времени

Тема 10.2. Пробуждение Азии в начале XX века

Практическое занятие № 12. Национально-освободительные движения в Азии, борьба с колониализмом

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Ответить на вопросы темы.

1. Объясните смысл названия темы.
2. В чем причины Синьхайской революции? Каковы ее результаты?
3. Какие последствия имела Младотурецкая революция?
4. Расскажите о национально-освободительном движении в Индии в начале XX в.
5. Каковы были общие причины нарастания освободительного движения в разных азиатских странах?
6. В чем состояли специфические особенности этих движений в каждой из стран?

Задание 2. Прочсть выдержку из книги Джавахарлала Неру «Открытие Индии» и ответить на вопросы к документу.

«Когда Ганди впервые вступил в Индийский национальный конгресс, он немедленно полностью изменил его устав. Он превратил Конгресс в демократическую и массовую организацию. Конгресс и прежде был демократической организацией, но его состав был ограничен представителями высших классов. Теперь в него устремились крестьяне, и в своем новом виде он стал приобретать характер широкой крестьянской организации с большой прослойкой представителей средних классов. Преобладание крестьян в дальнейшем усилилось. Пришли также и промышленные рабочие, но поодиночке, а не в организованном порядке.

Основой и целью этой организации стало действие, осуществляемое мирными средствами. Был выработан новый метод действия: являясь абсолютно мирным, он, тем не менее, заключал в себе неподчинение тому, что считалось неправильным...»

Вопросы к документу:

1. Какие изменения произошли в ИНК после вступления в него М.Ганди? Почему?
2. В чем состояла суть тактики М. Ганди?

Форма отчета – устный и письменный ответ

Тема 10.5. Россия в период столыпинских реформ

Практическое занятие № 13. Реформы П.А.Столыпина и российский парламентаризм

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Ответить на вопросы.

1. С каких мероприятий начал П.А.Столыпин свою деятельность на посту главы правительства? - Какие преобразования объединяются под понятием «стольпинские реформы»?
2. Назовите два главных направления аграрной реформы П.А Столыпина.
3. Каковы были их результаты? Что не удалось достичь и почему?
4. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905—1907 гг.?
5. С чем связано усиление оппозиционного движения? - В каких событиях оно проявилось?
6. Почему Россия проводила осторожную внешнюю политику?

Задание 2. Изучить документ – отрывок из беседы с Председателем Совета Министров П.А.Столыпиным и ответить на вопросы к документу.

«...Я полагаю что, прежде всего, надлежит создать гражданина, крестьянина-собственника, мелкого землевладельца, и когда эта задача будет осуществлена — гражданственность сама воцарится на Руси. Сперва гражданин, а потом гражданственность. А у нас обыкновенно проповедают наоборот. Это великая задача наша — создание крепкого единоличного собственника — надежнейшего оплота государственности и культуры — неуклонно проводится правительством».

Вопросы к документу:

1. Охарактеризуйте на основе документа цели стольпинской реформы.
2. Были ли они, на ваш взгляд, осуществимы?

Форма отчета – письменный и устный ответ

Раздел 11. Между двумя мировыми войнами

Тема 11.6. Индустриализация и коллективизация в СССР

Практическое занятие № 14. Коллективизация и индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Соотнесите даты и события:

№	Дата	Событие
1.	1929г.	А. начало коллективизации
2.	1930г.	Б. Статья «Год великого перелома»
3.	1935г.	В. Закон « о трех колоска»
4.	1928г.	Г. Провозглашение Сталиным перехода к политике «ликвидации кулачества как класса»
5.	1928-1932 гг.	Д. Начало стахановского движения
6.	1932г.	Е. Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР
7.	1928-1933г.	

Задание 2. Ответить на вопросы теста

1. С какой промышленности была начата индустриализация?
 - А. тяжелой
 - Б. легкой
 - В. химической
 - Г. оборонной

2. Курс на коллективизацию сельского хозяйства предусматривал
 - А. фактическую ликвидацию индивидуальных крестьянских хозяйств.
 - Б. создание системы, позволяющей власти изымать из сельского хозяйства средства для индустриализации страны.
 - верно только А
 - верно только Б
 - с) верны оба утверждения
 - д) оба утверждения неверны
 3. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1920–1930-х гг.?
 - А. пятилетка
 - Б. приватизация
 - В. контрибуции
 - Г. раскулачивание
 4. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:
 - А. Ускорить развитие сельского хозяйства
 - Б. Достичь экономической независимости
 - В. Выплатить все иностранные долги царской России
 - Г. Укрепить основы рыночной экономики
 5. Каковы последствия сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР? (3 ответа)
 - А. отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда
 - Б. значительный рост валового производства зерна
 - В. сокращение численности крестьян и его разорение
 - Г. “перекачиванию” средств из деревни в город
 - Д. усиление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
 - Е. массовое переселение городских жителей в деревню
 6. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:
 - А. Сдельщина
 - Б. Трудодень
 - В. Трудовая премия
 - Г. Норма выработки за день
- Форма отчета** –устный ответ, тестирование

Тема 11.8. Советская культура в 1920 – 1930-е годы

Практическое занятие № 15. Культурная революция: задачи и направления.

Дифференцированный зачёт.

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Заполните таблицу "Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации":

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной	
Создание социалистической системы образования и обеспечение всеобщего начального образования	
Формирование социалистической интеллигенции	
Утверждение принципа	

социалистического реализма в литературе и искусстве	
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	
Развитие науки и техники	

Форма отчета - защита практической работы.

Задание 2. Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР

Форма отчета – устный ответ, таблица.

3. Критерии оценивания

Критерии устного ответа

Оценка «отлично» ставится, если ответы на все вопросы полные, аргументированные и обстоятельные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если даны ответы на все вопросы раскрыты определения и понятия. Нет подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы не достаточно доказательны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на все вопросы недостаточно полные и аргументированные или выполнено 50% заданий. Нет достаточного количества примеров, позволяющих судить об освоении профессиональных компетенций на должном уровне. Выводов нет или они не достаточно обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если вопросы не раскрыты.

Критерии оценки письменного ответа

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
4. соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

1. знания всего изученного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
4. соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

1. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
2. наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
3. незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

1. знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
2. отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Список использованных источников

Основные источники:

1. Карпачев С.П. История России. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 245 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568478>
2. Князев, Е.А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 234 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566781>
3. Соловьева К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 234 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/581219>
4. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 311 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561359>
5. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. История России до начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 414 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560986>

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. История мировой культуры. М.: Флинта, 2024. 508 с.
2. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 436 с.
3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 261 с.
4. Самыгин С.И. История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2022. 306 с.
5. Сороко-Цюпа А.О., Сороко-Цюпа О.С., Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2023. 240 с.

Интернет ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
4. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
6. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
9. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
10. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
11. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

12. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
13. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
14. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
15. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
16. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
17. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
18. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
19. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
20. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
21. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).